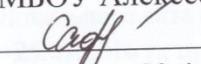
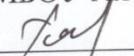


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение **Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1**
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

7
«Рассмотрено»

Руководитель ШМО естественно-математического цикла
МБОУ Алексеевской СОШ №1
 Э.И. Данилова
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

«Согласованно»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Алексеевская СОШ №1
 Р.Р. Гадеева
01.09.2020 г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ
Алексеевской СОШ №1
 Е.А. Балялина
Приказ № 355 от 01.09.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

на 7а, 7б, 7в классы

учителя географии МБОУ АСОШ №1

первой квалификационной категории

Уфимцева Андрея Юрьевича.

Принято на заседании педагогического совета
протокол № 1 от « 27 » августа 2020 г.

2020-2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 17.12. 2010 г. № 1897 (в редакции приказов МОиН РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. №1577);
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения курса

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний, умений и навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Метапредметные результаты освоения курса

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения

- называть и показывать материки и части света, острова и полуострова, крупные формы рельефа, океаны и моря, заливы, проливы, течения, реки, озера, наиболее крупные страны мира;
- объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры, зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, природных зон, изменения свойств океанических вод, влияние природы на жизнь и деятельность человека;
- описывать климат отдельных климатических поясов и территорий, отдельные природные комплексы с использованием карт, особенности природы и основные занятия населения стран;
- определять географическое положение объектов их отличительные признаки;
- приводить примеры материковых, вулканических и коралловых островов, основных типов воздушных масс, природных зон, природных комплексов, изменения природы материков под влиянием хозяйственной деятельности человека, влияния природы на жизнь людей, примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- читать и анализировать разные виды карт, давать характеристику карты;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях современного расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности человека.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащийся научится:

- Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- Находить и формулировать по результатам наблюдений (в т. ч. инструментальных) зависимости и закономерности;
- Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них;
- Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации противоречивую информацию;
- Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- Различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- Сравнить особенности населения отдельных регионов и стран;
- Использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- Объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
- Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- Сравнить особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- Оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- Создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Учащийся получит возможность научиться:

- Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- Приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении геоэкологических проблем человечества;
- Примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- Приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении геоэкологических;
- Самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением проблем человечества, стран и регионов;
- Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- Сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- Оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими явлениями.

Содержание учебного предмета.

Раздел I Введение (3 ч)

Тема 1. Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны» (1 ч)

Знания материков, океанов, их расположения на карте.

Тема 2. Географическая карта — источник географических знаний (1 ч)

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.

Тема 3. Как люди открывали мир (1 ч)

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации, обозначение маршрутов экспедиций.

Раздел II Земля — уникальная планета (12 ч +1 ч Обобщение)

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа №1 Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 ч)

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие факторы.

Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа №2 Описание климата места по климатической карте.

Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН (3 ч)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана.

Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Контурная карта. Выделение на карте поверхностных течений

Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие.

Природная зона. Географическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

Тема 5. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (2 ч)

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа №3 Население Земли.

Раздел III Материки и океаны (43 ч +6 ч Обобщение)

Тема 1. АФРИКА (9 ч +1 ч Обобщение)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Практическая работа № 4. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

Практическая работа №5: Характеристика ПК по картам.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка.

Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных

богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа №6: Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч +1 ч Обобщение)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практическая работа №7. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (6 ч + 1 ч Обобщение)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды.

Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком.

Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа № 8. 1. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки. Практическая работа №9: Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа № 10. Характеристика природы страны и населения (Чили, Венесуэла)

Тема 4. АНТАРКТИДА (2 ч +1 ч Обобщение)

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 5. ОКЕАНЫ (3 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Практическая работа №11. Изображение на контурной карте шельфа океана и видов хозяйственной деятельности на нём, а так же маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям океана»

Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч +1 ч Обобщение)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа № 12 Характеристика климата Северной Америки.

Практическая работа № 13 Характеристика одной из стран Северной Америки

Тема 7. ЕВРАЗИЯ (12 ч +2 ч Обобщение)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. Практическая работа №14: Особенности географического положения Евразии и его влияние на природу материка.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практическая работа № 15. 1. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения.

Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Раздел IV. Земля — наш дом (1 час + 1 ч Обобщение курса)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Практическая работа № 16: Защита проекта заповедника или национального парка в пределах любого из материков мира.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Содержание материала	Вид деятельности учащихся	Дата
---	----------------------	---------------------------	------

			проведения
Введение . 3ч			
1	Что изучают в курсе « Материки, океаны, народы и страны?»	Называние предмета изучения курса, его структуру, признаков различия между материками и частями света, сравнение размеров материков, показ геогр. объектов.	2.09
2	Как открывали мир	Работа с текстом учебника. Выделение основных эпох в истории географических открытий.	3.09
3	Методы географических исследований и источники географических знаний.	Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу.	9.09
Раздел 1. Главные особенности природы Земли.			
<i>Литосфера и рельеф Земли. 2ч</i>			
4	Литосфера. Практическая работа « Определение по карте направление передвижения литосферных плит и предположения о размещении материков и океанов через миллионы лет»	Слушание рассказ учителя. Работа с картами атласа. Показ на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса.	10.09
5	Рельеф.	Описание рельефа . Называние и показ по карте крупных географических объектов. Объяснение происхождения и образования крупнейших форм рельефа	16.09
<i>Атмосфера и климаты Земли. 2ч</i>			
6	Климатообразующие факторы	Характеристика закономерности в распределении показателей климата. Описание существенных признаков типов климата. Определение по климатической карте температуры, кол-ва осадков, направления ветров.	17.09
7	Климатические пояса Земли	Заполнение таблицы «Климатические пояса Земли»	23.09
<i>Гидросфера. 2ч</i>			
8	Мировой океан- главная часть гидросферы.	Объяснение роли Мирового океана.	24.09
9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.	30.09
<i>Географическая оболочка. 2ч</i>			

10	Свойства и особенности строения географической оболочки	Работа с картой. Объяснение свойств и особенностей строения географической оболочки	1.10
11	Закономерности географической оболочки. Географическая зональность.	Объяснение закономерностей географической оболочки и географической зональности.	7.10
Население Земли. 3ч			
12	Численность населения и размещение людей на Земле.	Слушание рассказа учителя. Работа с текстом учебника, с картами атласа	8.10
13	Административная входная контрольная работа. Народы и религии мира.	Работа с текстом учебника, с картами атласа	14.10
14	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.	Работа с текстом учебника, с картами атласа	15.10
15	Обобщение материала по разделу: «Главные особенности природы Земли». Контрольная работа №1.	Выполнение вариантов контрольной работы	21.10
Раздел 3. Материки и океаны			
Африка. 12ч			
16	Географическое положение. История исследования	Работа с текстом учебника, с картами атласа	22.10
Природа материка.			
17	Рельеф и полезные ископаемые.	Описание рельефа местности. Называние и показ по карте крупных географических объектов. Объяснение происхождения материка и образования крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	28.10
18	Климат	Описание существенных признаков типов климата. Определение по климатической карте температуры, кол-ва осадков, направления ветров.	29.10
19	Внутренние воды	Выделение и объяснение наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания	11.11

20	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.	Составление краткой географической характеристики природных зон по картам и другим источникам информации. Выделение существенных признаков природных зон. Характеристика широтной зональности и аazonальности в размещении ПЗ	12.11
21	Тропические пустыни. Влияние человека на природу.	Слушание объяснений учителя. Работа с текстом учебника, с картами атласа	18.11
Народы и страны.			
22	Население и политическая карта.	Называние основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. Определение по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы , районы их расселения	19.11
23	Страны Северной Африки.	Установление связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных стран Северной Африки.	25.11
24	Страны Судана и Центральной Африки	Установление связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных стран Судана и Центральной Африки	26.11
25	Страны Восточной Африки	Установление связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных стран Восточной Африки	2.12
26	Страны Южной Африки	Установление связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных стран Южной Африки	3.12
27	Обобщение материала по разделу: «Африка». Контрольная работа №2	Выполнение вариантов контрольной работы	9.12
Австралия и Океания. 5ч			
28	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	Работа с текстом учебника, с картами атласа Описание рельефа местности. Называние и показ по карте крупных географических объектов. Объяснение происхождения материка и образования крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	10.12

29	Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.	Составление краткой географической характеристики природных зон по картам и другим источникам информации. Выделение существенных признаков природных зон. Характеристика широтной зональности и аazonальности в размещении ПЗ. Описание существенных признаков типов климата. Определение по климатической карте температуры, кол-ва осадков, направления ветров.	16.12
30	Административная текущая контрольная работа Австралия	Характеристика страны по плану.	17.12
31	Океания	Работа с картами атласа	23.12
32	Обобщение материала по разделу: «Австралия и Океания». Зачет.	Выполнение вариантов зачета	24.12
<i>Южная Америка. 8ч</i>			
33	Географическое положение . История открытия и исследования	Работа с текстом учебника, с картами атласа	13.01
Природа материка.			
34	Рельеф и полезные ископаемые.	Описание рельефа местности. Называние и показ по карте крупных географических объектов. Объяснение происхождения материка и образования крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	14.01
35	Климат. Внутренние воды.	Работа с картами атласа. Выделение и объяснение наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания. Описание существенных признаков типов климата. Определение по климатической карте температуры, кол-ва осадков, направления ветров.	20.01
36	Природные зоны. Изменение природы человеком.	Составление краткой географической характеристики природных зон по картам и другим источникам информации. Выделение существенных признаков природных зон. Характеристика широтной зональности и аazonальности в размещении ПЗ	21.01
Народы и страны.			

37	Население и политическая карта.	Называние основные народы ЮА и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. Определение по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы , районы их расселения	27.01
38	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина.	Установление связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных стран	28.01
39	Андские страны.	Установление связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения Андских стран	3.02
40	Итоговый урок по теме: «Южная Америка» Контрольная работа №3.	Выполнение вариантов контрольной работы	4.02
<i>Антарктида. 1ч</i>			
41	Географическое положение. Открытие и исследование. Природа.	Работа с текстом учебника, с картами атласа	10.02
<i>Океаны. 4ч</i>			
42	Северный Ледовитый океан.	Объяснение связи между географическим положением, природными условиями, освоением океана	11.02
43	Тихий и Индийский океаны.	Объяснение связи между географическим положением, природными условиями, освоением океана	17.02
44	Атлантический океан.	Объяснение связи между географическим положением, природными условиями, освоением океана	18.02
45	Обобщение материала по разделу: «Антарктида и Океаны». Зачет.	Выполнение вариантов зачета	24.02
<i>Северная Америка. 7ч</i>			
46	Географическое положение . История открытия и исследования.	Работа с текстом учебника, с картами атласа	25.02
Природа материка.			

47	Рельеф и полезные ископаемые.	Описание рельефа местности. Называние и показ по карте крупных географических объектов. Объяснение происхождения материка и образования крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	3.03
48	Климат. Внутренние воды .	Работа с картами атласа. Выделение и объяснение наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания. Описание существенных признаков типов климата. Определение по климатической карте температуры, кол-ва осадков, направления ветров.	4.03
49	Природные зоны. Изменение природы человеком.	Составление краткой географической характеристики природных зон по картам и другим источникам информации. Выделение существенных признаков природных зон. Характеристика широтной зональности и аazonальности в размещении ПЗ	10.03
Народы и страны.			
50	Население и политическая карта.	Называние основные народы СА и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. Определение по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы , районы их расселения	11.03
51	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.	Установление связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных стран Средней Америки и США	17.03
52	Обобщение по теме «Америка» Контрольная работа №4.	Выполнение вариантов контрольной работы	18.03
Евразия. 16ч			
53	Географическое положение . История открытия и исследования.	Работа с раздаточным материалом.	31.03
Природа материка.			
54	Рельеф и полезные ископаемые.	Описание рельефа местности. Называние и показ по карте крупных географических объектов. Объяснение происхождения материка и образования крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	1.04
55	Климат.	Описание существенных признаков типов климата. Определение по климатической карте температуры, кол-ва осадков, направления ветров.	10.04

56	Внутренние воды	Выделение и объяснение наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания	7.04
57	Природные зоны	Составление краткой географической характеристики природных зон по картам и другим источникам информации. Выделение существенных признаков природных зон. Характеристика широтной зональности и аazonальности в размещении ПЗ	8.04
Народы и страны.			
58	Административная итоговая контрольная работа Население и политическая карта.	Называние основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. Определение по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы , районы их расселения	14.04
59	Страны Северной Европы	Установление связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных стран Северной Европы	15.04
60	Страны Западной Европы	Установление связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных стран Западной Европы	21.04
61	Страны Восточной Европы. Украина	Установление связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных стран Восточной Европы.	22.04
62	Страны Южной Европы. Италия.	Установление связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных стран Южной Европы.	28.04
63	Страны Юго –Западной Азии	Установление связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных стран Юго –Западной Азии	29.04
64	Страны Центральной Азии	Установление связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных стран Центральной Азии	5.05

65	Страны Восточной Азии. Китай. Япония.	Установление связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных стран Восточной Азии	6.05
66	Страны Южной Азии. Индия.	Установление связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных стран Южной Азии	12.05
67	Страны Юго –Восточной Азии. Индонезия.	Установление связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных стран Юго –Восточной Азии	13.05
68	Обобщение по теме: «Евразия» Контрольная работа №5.	Выполнение вариантов контрольной работы	19.05
69	Обобщающее повторение курса «Материки, океаны, народы и страны». Итоговая контрольная работа №6.	Выполнение вариантов итоговой контрольной работы	20.05
Раздел 4. Земля –наш дом. 1ч			
70	Взаимодействие человеческого общества и природы. Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.	Работа с раздаточным материалом. Работа с текстом учебника. Объяснение особенности взаимодействия человека и природы	26.05 27.05

Приложение.

Перечень географической номенклатуры:

Тема "Общая характеристика природы Земли" Литосфера.

Равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-

Сибирская, Среднесибирское плоскогорье. *горы:* Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

Гидросфера. Моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

Заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

Тема "Океаны Земли" Тихий океан:

моря: Берингово, ВосточноКитайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское. *Заливы:* Аляска, Калифорнийский.

Проливы: Бассов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов. *Желоба:* Марианский, Перуанский

тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное. *Холодные течения:* Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские Японские. *Полуострова:* Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан: моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

Проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

желоб: Пуэрто-Рико. *Тёплые течения:* Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное. *Холодные течения:* Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Малыинские). *полуострова:* Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Индийский океан: моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский. *Желоб:* Зондский.

тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Северный Ледовитый океан: моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

проливы: Берингов.

тёплое течение: Северо-Атлантическое.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

полуострова: Таймыр, Чукотский.

Тема "Африка" океаны: Атлантический и Индийский. *Моря:* Средиземное и Красное. *Заливы:* Гвинейский и Аденский.

проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское. *Холодные течения:* Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар. *Полуостров:* Сомали.

крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абьяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун. *Канал:* Суэцкий.

равнины: Восточно-Африканское плоскогорье. *Горы:* Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье. *Вулкан:* Килиманджаро.

реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.
озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса. *Водопады:* Виктория, Ливингстона, Стэнли. *Пустыни:* Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.
страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР. *Города:* Абуджа, Аддис - Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

Тема "Австралия и Океания"

океаны: Индийский и Тихий. *Моря:* Арафурское, Коралловое и Тасманово. *Заливы:* Большой Австралийский и Карпентария.
проливы: Басов и Торресов. *Тёплое течение:* Восточно-Австралийское. *Холодное течение:* течение Западных Ветров.
острова: Новая Гвинея и Тасмания. *Полуострова:* Арнемленд и Кейп-Йорк.
крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.
равнины: Центральная низменность. *Горы:* Большой Водораздельный хребет. *Вершину:* гора Косцюшко.
реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик. *Озеро:* Эйр.
пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория. *Страны:* Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.
города: Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

Тема "Антарктида" *Океаны:* Атлантический, Индийский и Тихий. *Моря:* Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.
пролив: Дрейка. *Холодное течение:* Западных Ветров. *Остров:* Петра I. *Полуостров:* Антарктический. *Крайняя точка:* мыс Сифре.
горы: массив Винсон. *Вулкан:* Эребус. *Шельфовый ледник:* Росса. *Полярные станции:* Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

Тема "Южная Америка" *океаны:* Атлантический и Тихий. *Море:* Карибское. *Залив:* Ла-Плата. *Проливы:* Дрейка и Магелланов.
тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска. *Холодные течения:* Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров.
канал: Панамский. *Острова:* Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.
крайние точки: мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.
равнины: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.
горы: Анды. *Вершина:* гора Аконкагуа. *Вулкан:* Котопахи.

реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.

озёра: Маракайбо и Титикака. *Водопады:* Анхель и Игуасу. *Пустыня:* Атакама.

страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.

города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

Тема "Северная Америка" *океаны:* Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.

Моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское. *Заливы:* Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия. *проливы:* Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.

тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим. *Холодные течения:* Калифорнийское, Лабрадорское. *Канал:* Панамский.

острова: Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка. *Полуострова:* Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.

равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.

горы: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.

вершина: гора Мак-Кинли. *Вулкан:* Орисаба.

реки: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.

озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.

водопад: Ниагарский. *Страны:* Канада, Куба, Мексика, Панама, США. *Города:* Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

Тема "Евразия" *океаны:* Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-

Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-

Китайское, Японское. *Заливы:* Бенгальский, Бискайский, Персидский.

проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

тёплые течения: Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое. *Холодные течения:* Курило-Камчатское, Сомалийское. *Канал:* Суэцкий.

острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-

Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.

вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан. *Вулканы:* Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы. *Озёра:* Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море. *Пустыни:* Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-

Хали, Такла-

Макан, Тар. *Страны:* Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.

города: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Для заметок.